


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Личность руководителя

**по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)  
профиль: организационно-управленческий**

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели дисциплины:** расширить область знаний студентов, связанную с проблематикой личности руководителя, освоить техники, позволяющие работать с менеджерским персоналом как в исследовательских проектах, так и деятельности психолога – практика.

**Задачи дисциплины:**


- рассмотреть вопросы теоретического построения моделей личности руководителя (менеджера) как в рамках отечественных, так и зарубежных подходов,
- раскрыть специфику управленческого лидерства в организации,
- проанализировать общие и частные типологии личности менеджера.
- изучить технологии актуализации развития личности руководителя, гендерную специфику личностного и профессионального роста,
- рассмотреть вопросы построения карьеры руководителем,
- изучить технологии игротехнического менеджмента, которые позволяют работать с развитием личности и формированием эффективных поведенческих моделей.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина является обязательной и относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом (профиль – организационно-управленческий). Изучение дисциплины базируется на основе знаний, умений и компетенций, сформированных у обучающихся при изучении дисциплин «Организационная психология», «Основы бизнес-тренинга», «Управленческий консалтинг и коучинг», «Гендерная психология управления», «Методы активного обучения персонала», «Психология медиации», «Организационная культура», «Технологии психолого-акмеологического сопровождения в управлении», «Стресс-менеджмент», а так же при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами «Технологии ассессмент-центра», «Организация психологической службы персонала», «Гештальт-терапия в бизнесе», «Акмеология управления», помогая осваивать обозначенные компетенции. Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций, включая подготовку и сдачу государственного экзамена.

### 3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		


Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК–13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<p><b>Знать:</b> модели зарубежных и отечественных подходов к личности менеджера (руководителя); методика, особенности их проведения, обработки и интерпретации для диагностики личности руководителя; технологии власти, влияния и лидерства в организации;</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать методики, адекватные целям и ситуации диагностики, обоснование выбора; использовать методики для составления психологического портрета руководителя; использовать типологии личности руководителя в управленческом консалтинге;</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями эффективного лидерства в команде; техниками оптимизации функционирования лидера и руководителя; техниками типологии поведения при взаимодействии в трудовых коллективах.</p>
ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<p><b>Знать:</b> особенности построения карьеры руководителем, в том числе гендерную специфику личностного и профессионального роста; барьеры личностного роста и факторы, угрожающие здоровью менеджера;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать технологии, предотвращающие профессиональные деформации и выгорание руководителя с целью оптимизации процесса управления; использовать диагностические методики как развивающие, направленные на управленческий консалтинг;</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями изучения гендерных различий в построении карьеры руководителем; техниками интерактивного обучения персонала для развития навыков, умений, отношений.</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

#### 5. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные методы и формы обучения (лекции, в т.ч. с элементами проблемного изложения, практические занятия, самостоятельная работа), так и интерактивные формы проведения занятий (дискуссии, решение аналитических и ситуационных задач, практические упражнения и др.), что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: самостоятельная работа, сопряженная с основными аудиторными занятиями (проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины); подготовка к тестированию; самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, подготовка к сдаче и сдача зачета; внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий аналитического и практического характера.

## **6. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: устный опрос, тестирование, аналитические и практические задания, участие в дискуссиях.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамен